Дегтярева Ирина Ивановна
Подписан: Дегтярева Ирина Ивановна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Дубовка, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г.ДУБОВКИ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, SNILS=02166728442, INN=340500307442, E=schdub-num3@yandex.ru, G=Ирина Ивановна, SN=Дегтярева, CN=Дегтярева Ирина Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.11 15:15:33+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области

«ПРИНЯТА»
Решением педагогического совета
МКОУ СШ № 3
г. Дубовки

от «31 »августа 2026года
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СШ № 3
_____И.И. Дегтярева
Приказом от 31.08.2026 г. № 273

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ СШ № 3 г. Дубовки
на 2026-2027 учебный год

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СШ № 3 г. Дубовки (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ СШ № 3 г. Дубовки;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ СШ № 3, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ СШ № 3 г. Дубовки внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СШ № 3 г. Дубовки определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ СШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ СШ № 3:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СШ № 3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СШ № 3 г. Дубовки планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СШ № 3 г. Дубовки по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско – патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

МКОУ СШ № 3 г.Дубовки – одна из предпочитаемых учениками и их родителями среди других школ Дубовского муниципального района Волгоградской области. В школе сложились свои традиции, передающиеся от поколения к поколению. Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия и КТД: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «День учителя», , «Старшеклассник года», «Празднование Победы советских войск в Сталинградской битве», «Празднование Великой Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др. Многие жители г.Дубовки вновь возвращаются в родные стены, приводя в школу своих детей и внуков.

Здание МКОУ СШ № 3 г. Дубовки расположено в городе Дубовка по адресу: ул. Юбилейная, 115.

Рядом со школой находятся спортивный оздоровительный комплекс, детский сад. Недалеко расположены: детская поликлиника, автостанция, Пожарная часть, парк автомобилистов, федеральная автомобильная трасса.

Социальными партнерами школы являются: детская и районная библиотеки, детская школа искусств, пожарная часть, Дубовская районная больница, МКДОУ д/с № 7 г. Дубовки, МКОУ СШ № 1 г. Дубовки, педагогический колледж, спортивная школа, учреждения культуры.

МКОУ СШ № 3 г. Дубовки имеет свою эмблему. Согласно Устава школы принята школьная форма с эмблемой образовательной организации.

Многие выпускники МКОУ СШ № 3 г. Дубовки достигли высоких жизненных результатов, занимают высокопоставленные должности, ведут активную общественную жизнь не только в районе, но и в регионе и стране.

Педагогический коллектив школы нацелен на пополнение знаний в области воспитания и современных тенденций развития общества.

В школе набирают мощь детские общественные объединения, формирующие чувства патриотизма, ответственности за свою Родину у подрастающего поколения школьников («Орлята», «Юнармия», «Движение первых»).

Школа наполнена обучающимися разных национальностей из семей с разными традициями и семейными укладами. Коллектив классных руководителей формируют у каждого ребенка уважение к различным национальным традициям и культуре. Ежегодно в школе проводятся мероприятия в рамках Дня народного единства, направленные на формирование правильной гражданской позиции.

В школе реализуется инклюзивное образование и воспитание. В состав ученических коллективов входят дети с особенностями развития (ОВЗ, дети-инвалиды), которые имеют равные со всеми возможности развития разносторонней личности.

В школе организована работа с одаренными детьми, которые реализуют свои таланты в различных творческих мероприятиях на уровне школы, района, региона, страны, участвуя в конкурсах и проектах.

Классными руководителями уделяется особое внимание по вовлечению в различные

виды воспитательной работы детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей. Приоритетным направлением в работе с такими детьми выбран путь переориентирования, вовлечения их в различные модули воспитательной работы, раскрытие положительных сторон личности, творческих возможностей каждого ребенка.

В МКОУ СШ № 3 г. Дубовки сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Традиционным для коллектива всех участников образовательного процесса стало успешное участие в Конкурсе проектов местных инициатив с целью усовершенствования образовательного пространства.

Для проведения мероприятий школа имеет один спортивный зал и использует специально оснащенную рекреацию на первом этаже.

Опираясь на многолетние традиции патриотического воспитания, а также учитывая тенденции поведенческих проблем современных подростков, коллектив МКОУ СШ № 3 г. Дубовки утвердил ведущими направлениями воспитательной работы школы - гражданско-патриотическое и профилактическое.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организациописываютсяв модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое)и дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьный театр, наставничество).

3.2.3. **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Вся внеурочная деятельность представляет собой реализацию 6 направлений внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
   - «Разговоры о важном» (1-11 кл.)
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
   - «Читай-ка» - 1 кл.
   - «Финансовая грамотность» - 2-4 кл., 7, 8 кл.
   - «Функциональная грамотность» (1-11кл.)
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
   - «Сто шагов в будущее» - 1-4 кл.
   - «Шаги в профессию» - 5 кл.
   - «Моя Россия – новые горизонты» - 6-11кл.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)
   - «Английский язык для всех» - 3-5 кл.
   - «Шахматы» - 2 кл.
   - «Логика и алгоритмика» - 1-4 кл.
   - «Математика вокруг нас» - 5-6 кл.
   - «Математический практикум» - 8-9 кл.
   - «Математические основы информатики» - 8 кл.
   - «Информатика в задачах» - 9-10 кл.
   - «Сложности русского языка» - 9 кл.
   - «Трудности русского языка» - 10 кл
   - «Деловой русский язык» - 11 кл.
   - «Основы управления БПЛА» - 5-11кл.
   - «Первая медицинская помощь» - 10-11 кл.
   - «Волшебная мастерская» - 8 кл.
   - «Семьеведение» - 6-7 кл.
   - «Великие достижения соотечественников» - 5 кл.
   - «Яркие страницы истории нашего Отечества» - 5 кл.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
   - «Футбол» - 34 кл.
   - «Хор «Созвучие»» - 1-8 кл.
   - «Баскетбол» - 5-11кл.
   - «Волейбол» - 5-11 кл.
   - «Меткий стрелок» - 5-9 кл.
   - «Спортивное ориентиротвание» – 1-2 кл
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности
   - «Орлята России» - 1-4 кл.
   - «Движение первых» - 5-9 кл.
   - «Юнармия» - 5-9 кл.
   - «РДДМ» - 10,11 кл.
   - ЮИД – 6 кл.
   - ДЮП – 7 кл.

Внеурочная деятельность школы представлена также через реализацию программ дополнительного образования. Данные программы разработаны педагогами дополнительного образования школы и педагогами дополнительного образования Центра детского творчества и Детско-юношеской спортивной школы.

- «Я выбираю баскетбол» - 3-11 кл
- «Я выбираю волейбол» – 5-11 кл.
- «Я выбираю футбол» – 3-7 кл
- «Юный турист» - 3-7 кл.
- «Шахматный дебют» – 1, 3-4 кл
- «Мой компьютер» - 6,7 класс

- «Проектная мастерская»- 10 кл
- «Азбука дорожной безопасности» - 3 кл.
- Вокальный ансамбль «Березка», 3-7 кл.
- «Театр теней «Золотой ключик»» - 3 кл.

3.2.5**. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «День отца», «День победы в Сталинградской битве», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День памяти – 22 июня»), «День флага РФ», «Последний звонок»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Проект «Без срока давности», «Акция «Своих не бросаем»», Акция «Покорми птиц», акция «Обелиск», акция к Международному дню пожилых людей»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Праздник в начальной школе «Прощание с 1 классом», «Выпускной в начальной школе», «Выпускной по итогам 9 класса», «Выпускной по итогам 11 класса», районный праздник «Алые паруса», тематический встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельное награждение победителей и участников на Линейке, награждения на Линейке последнего звонка);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Жить здраво - это здорово», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День семьи», «День инвалида», «Зеленая планета», «Смотр строя и песни», «Сбор макулатуры «Спаси дерево»»);

- проводимые и организуемые для жителей города и района совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями («Рождественские встречи», «День семьи, любви и верности», «Фестиваль дружбы народов»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Юнармейские сборы, Смотр строя и песни, Спартакиады, военно-полевые сборы старшеклассников);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.7. **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (Мероприятия РРДМ, Слеты активистов);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (муниципальные предметные олимпиады);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (в рамках реализации проекта «Пукинская карта»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (участие в районных турслетах);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно) в рамках общешкольной линейки;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в учебных кабинетах);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях школы («Стена памяти»);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в МКОУ с/ш №3 г. Дубовки;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (не менее 4 общешкольных и классных родительских собраний по отдельному плану на учебный год, например, «Организация учебно-воспитательного процесса на учебный год», «Адаптация», «Особенности подросткового возраста», «Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания подрастающего поколения», «Роль семьи в профориентации старшеклассника»,«Безопасность детей» , «Гражданско-патриотическое воспитания. Формирование толерантности», «Государственная итоговая аттестация»,);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом («Содружество семьи и школы. Взаимодействие всех субъектов профилактики в процессе воспитания и образования»;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (Сайт школы, образовательная платформа «Сферум», социальные сети «Одноклассники, «В Контакте»);

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (не менее 4 заседаний в год ППк МКОУ СШ № 3 г. Дубовки);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (классные руководители, инспектор по охране прав детей, социальный педагог, педагог-психолог).

3.2.10. **Модуль "Самоуправление**".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать вобучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе разработана Программа наставничества, что позволяет организовать должный контроль на всехуровнях обучения в школе. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельноорганизовать свою деятельность, ученики из старших классов активно помогают более младшим ввопросах обучения и самоорганизации. Детское самоуправление иногда и на время можеттрансформироваться (посредством введения функции ученика - куратора, педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит детей к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

 через деятельность Большого школьного совета, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

 через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров, старост и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел и др.);

 через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы,экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.2.11. **Модуль "Профилактика и безопасность**".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Уроки безопасности, тематические классные часы, распространение памяток по безопасности, участие обучающихся в конкурсах и акциях);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) (Проведение социально-психологического тестирования с целью выявления рисков аддикции среди уч-ся 7-11 классов);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других) (реализация программы «Тропинка к своему Я» на разных ступенях образования);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», индивидуальные консультации для «особенных подростков» и их родителей);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.12. **Модуль "Социальное партнерство**".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие) (Социальные партнеры школы – РДДМ, Волонтерское движение, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел опеки и попечительства, Центр социального обслуживания, ОМВД, отдел по делам молодежи и спорта, Центр культуры и досуга, Районный музей, Центральная библиотека, МЧС);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (по календарному плану воспитательной деятельности на учебный год);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности «Уроки правовых знаний» - ОМВД, Комиссия по делам несовершеннолетних; профилактические классные часы- специалисты Центра социального обслуживания, мероприятия творческой направленности – отдел по делам молодежи и спорту, центральная библиотека, центр культуры и досуга);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального района, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (еженедельные занятия в рамках программы «Моя Россия – новые горизонты»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в рамках программ «Сто шагов в будущее», «Шаги в профессию»);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ежегодный Образовательный форум);

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Работа «Школьной медиа-студии»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (по итогам индивидуальной и групповой диагностики в рамках реализации программы «Моя Россия – новые горизонты» и месячника профориентационной работы);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.2.14. **Модуль "Детские общественные организации".**

Детское общественное объединение – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на общности интересов для реализации общих целей, указанныхв Уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Реализуется единение участников движения посредством наличия особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел. Работа в данном направлении позволяет ученику развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
Важным моментом является договор, заключенный между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Интересными и эмоциональными для ребенка являются клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.
Чувство причастности к тому, что происходит в объединении, поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, дарит чувство общности с другими его членами.
На базе МКОУ СШ № 3 г. Дубовки организовано торжественное вступление в движение «РДДМ», «Орлята России», «Юнармия», (Движение первых», отряд «ДЮП», отряд «ЮИД», Школьный спортивный клуб «Сокол». Обучающиеся с большим интересом присоединяются к детским организациям, с интересом участвуют в мероприятиях, наполняют свою жизнь положительными эмоциями, делают правильный выбор в ценностных ориентирах.
Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях.
Военно-патриотическая программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Изучая героическое прошлое Родины,
юнармейцы черпают в нем силы для новых свершений, равняются на подвиги отцов и дедов.

Психологическая подготовка помогает справиться с эмоциональными и другими трудностями перед соревнованиями, конкурсами и т.д.
Отряд ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения к организации пропаганды безопасности поведения на дорогах среди детей школьного возраста.
Отряд ДЮП - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.
Школьный спортивный клуб «СОКОЛ» - это добровольное общественное объединение учащихся, педагогов по привлечению обучающихся МКОУ СШ № 3 г. Дубовки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных в Волгоградской области видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.
Школьное отделение «Российское Движение детей и молодежи» - деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
В МКОУ СШ № 3 г. Дубовки работает СДО «Единство»
Основными направлениями деятельности объединения являются:
- формирование гражданской позиции;
- воспитание чувства патриотизма;
- развитие всех видов творческой активности обучающегося;
- формирование и развитие лидерских качеств через участие в акциях и социально-значимых проектах, общественно-полезных делах;
- воспитание уважение к старшему поколению;
- формирование чувства общности, дружбы.
Обучающиеся 1-4 классов являются участниками движения «Орлята России». «Юнармия» школы представлена учащимися 5-9 классов. Каждая ступень детского общественного движения имеет свое отличие: форма, значок. Деятельность «Орлят России» и «Юнармейцев» координирует РДДМ. В школе деятельность детских объединений организует и курирует советник директора по воспитательной работе и работе детских общественных объединений. Силами участников детских объединений проводится множество мероприятий, запланированных РДДМ и мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

3.2.15. **Модуль "Волонтеры".**

- Волонтёрство – важное направление воспитательной деятельности МКОУ СШ № 3 г. Дубовки, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения г. Дубовки, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.
- Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушатьи слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Работа с волонтёрским отрядомпомогает учителям воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие,чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности длясамовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Деятельность волонтёрского отряда направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благоконкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развиваетсякоммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом. Навнешкольном уровне обучающиеся МКОУ СШ № 3 г. Дубовки, члены школьного волонтёрского отряда, принимают участие в:

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней отлица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведениямероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

• организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в томчисле районного, областного характера);

• оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и т.д.;

• акциях по сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы и классов обучающиеся МКОУ СШ № 3 г. Дубовки, члены школьного волонтёрского движения принимают участие в:

• организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;

• работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднегообщего образования:

-мероприятия в рамах Дня знаний;

-экологическая акция «Спаси свою планету»;

-мероприятия в рамках Дня народного единства;

-акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;

-мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

-проведение новогодних мастер-классов;

-весенняя неделя добра;

-акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;

-мероприятия в рамках Дня Победы;

-мероприятия в рамках Дня защиты детей.

3.2.16. **Модуль "Школьные медиа".**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работникамисредств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культурыобучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализацииобучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и формдеятельности:

 школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров,дискотек;

 участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.17. **Модуль "Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»**

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.
Для ежедневного отдыха детей обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю предоставлен спортивный зал. Рекреация 1 этажа школы предназначена для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.
В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа лагеря «Непоседы» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:
имитационно-деятельностная - экономическая игра, организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельности.
Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности,отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях,способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение вжизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности,почувствовать себя в роли лидера и исполнителя. Кроме того, в рамках реализации программы лагеря предусмотрено внимание к организации безопасности детей не только в урочное, но и внеурочное время, особенно в период учебных каникул. В планах лагеря - участие в профилактических акциях, тематические профилактические беседы, творческие конкурсы.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В школе работает 24 педагога. Высшее педагогическое образование имеют 24 педагога. Аттестация: ВКК имеют 11 педагога, 8 педагогов - I КК, 5 педагогов без категории. 16 педагогов являются в текущем учебном году статус классного руководителя. В штате сотрудников работает Советник директора повоспитательной работе. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий реализуется по средствам деятельности педагога-психолога и социального педагога. К воспитательной работе через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования привлекаются специалисты Центра детского творчесства, детско-юношеской спортивной школы, центральной районной библиотеки, районного музея, центра социального обслуживания населения, центра культуры и досуга, центра молодежи и спорта.

Все педагоги работают над повышением квалификации через курсовую подготовку по воспитательной работе.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Основанием для систематизации воспитательной работы в школе являются нормативно-правовые акты всех уровней

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания МКОУ СШ № 3 г. Дубовки, календарно-тематического плана внеурочной деятельности и программ

дополнительного образования

- ПриказыОУ о реализации информационно-просветительскихзанятий «Разговоры о важном», «Россия – новые горизонты», занятий по функциональной грамотности

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой

нозологической группы.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики уровня воспитанности»,

«Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации»,

«Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.